

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA.....	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Agrupamento tem vindo a consolidar uma cultura de autoavaliação ao longo dos anos, ainda que através de processos diferenciados de avaliação, formal e informal. Desde 2014 que tem vindo a implementar um processo de autoavaliação com o objetivo de diagnosticar o Agrupamento (pontos fortes e pontos a melhorar) e tomar decisões que permitam a melhoria contínua através da aplicação do modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*) e outras ferramentas (TEIP, Observatório da Indisciplina, etc). Adicionalmente, na sequência dos diagnósticos tem implementado um Plano de Ações de Melhoria (PAM).

No ano letivo 2020/2021, procedeu-se ao segundo diagnóstico do Agrupamento através do modelo CAF Educação, através do qual foram inquiridos, através da aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar e preenchida uma grelha de autoavaliação pela equipa de autoavaliação com base em evidências. Este diagnóstico permitiu realizar um diagnóstico consistente do Agrupamento que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo.

No ano letivo transato, o PAM teve em conta os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação, o último relatório da IGEC, o relatório da Selfie, o PADDE e o TEIP. Em abril/maio de 2022, o Agrupamento procedeu à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

Nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024, o Agrupamento deu continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2021/2022 e dos resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022, sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo. Em março de 2024, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo e pela necessidade de se obter um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que sirva de base para a construção do novo Projeto Educativo, será aplicado o modelo CAF Educação. Em simultâneo, será implementado o PAM de 2024/2025 com a introdução das alterações e adaptações necessárias, tendo por base a avaliação do PAM anterior, o Plano TEIP e os resultados do Observatório de Qualidade.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM, bem como garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo para o próximo triénio.

Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Equipa de autoavaliação;

Direção;

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um;

Os dados dos questionários da CAF Educação serão tratados pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2024/2025.



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

O objetivo da constituição desta equipa foi a representação de toda a comunidade educativa, criando uma equipa em que qualquer elemento está apto a transmitir com eficácia os seus conhecimentos sobre a organização escolar. Esta equipa integra um elemento da Direção (também docente), quatro docentes (representantes de cada ciclo de ensino), coordenadora TEIP, uma assistente técnica, uma assistente operacional, um encarregado de educação e um aluno.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria Fernanda Pinto Correia
-----------------------------	------------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	4.ª feira
Horas da reunião (início e final)	Das 15:30 às 17:30

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Maria Adelaide Matos	Elemento da Direção
2	Pedro Silva	Coordenador TEIP
3	Tatiana Valente Ferreira	Educadora (PRÉ)
4	Cláudia Melo	Docente (1.º Ciclo)
5	Joana Rocha	Docente (2.º ciclo)
6	Ana Cristina Lousada	Docente (3.º Ciclo)
7	Marta Rogeiro	Assistente técnica
8	Andreia Gargaté	Assistente operacional
9	Paula Cristina Fernandes	Encarregado de educação
10	Iris Mendes	Aluno

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Agrupamento
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários e da Grelha de Autoavaliação	Consultor
7.	Aplicação dos questionários	Agrupamento
8.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
9.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
10.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
11.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
12.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
13.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
14.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
15.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
16.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	■										
Definição do Planeamento Estratégico	■										
Preenchimento do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	■	■									
Implementação das ações de melhoria	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		■	■	■							
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio					■						
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					■	■	■				
Preenchimento do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)					■						
Construção dos questionários online					■						
Aplicação dos questionários online						■					
Tratamento estatístico dos questionários online							■				
Elaboração do Relatório de Autoavaliação								■			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final									■		
Seleção das ações de melhoria									■	■	
Preenchimento do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)										■	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)											■



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de educação Comunidade local</p>	<p>Reuniões de Conselho Geral, Conselho pedagógico, Departamentos curriculares, Encarregados de educação, assembleia de alunos Página Web do AACP Facebook do AACP Email para toda a comunidade</p>	Até novembro de 2024	<p>Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado</p>
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de educação Comunidade local</p>	<p>Reuniões Página web do AACP</p>	Mensal	<p>Informação Envolvimento/compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria</p>
3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	<p>Alunos Pais/Encarregados de educação Pessoal Docente</p>	<p>Reuniões Página Web Email Moodle</p>	Fevereiro/março de 2025	<p>Obter a colaboração dos alunos (aplicação de questionários)</p>



Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de educação Comunidade local	Reunião Geral Reuniões de Conselho Geral, Conselho pedagógico, Departamentos curriculares, Encarregados de educação, assembleia de alunos Página Web do AEGP Facebook do AEGP Email para toda a comunidade	Setembro de 2025	Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar