

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2022/2024



Julho de 2024

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Relatório da IGEC de 2016/2017**, o **PADDE de 2021/2023**, o **Plano TEIP de 2018/2022**, a **avaliação final do PAM de 2021/2022** e os **resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo dos **anos letivos de 2022/2023 e 2023/2024**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Ensino / aprendizagem	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Articulação vertical/ horizontal	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Indisciplina	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Ensino / aprendizagem	

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Adelaide Matos	Ana Barbosa (1.º ceb)
	Carla Martins (2.º ceb)
	Jesuina Pontes (Pré escolar)
	Rosa Santos (3.º ceb)
	Cláudia Ferreira (Ed especial)

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
No aprofundamento da reflexão em torno dos fatores internos determinantes do (in)sucesso, reforçando as medidas de promoção do sucesso escolar que se mostrem mais eficazes para a melhoria das aprendizagens e dos resultados (fonte: Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
No reforço e na generalização das práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, bem como da diversificação das metodologias ativas, de modo a aumentar a autonomia e o sucesso dos alunos (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
Melhoria dos resultados escolares nas disciplinas de português e matemática (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).
Partilha de recursos e de experiências. Trabalho Colaborativo (fonte: PADDE de 2021/2023).
Melhorar e diversificar o ensino-aprendizagem criando recursos digitais (fonte: PADDE de 2021/2023).

Utilização de instrumentos diversificados de forma a promover a avaliação dos alunos e a sua responsabilização no seu processo de ensino aprendizagem (fonte: Observatório de Qualidade de 2021/2022).

Aspetos a melhorar mais relevantes do Observatório de Qualidade 2021/2022:

De uma forma geral a coadjuvação tem sido uma estratégia facilitadora da implementação da diferenciação pedagógica em sala de aula. Contudo, os alunos avaliaram de forma menos positiva este indicador, nomeadamente a turma do 8.º ano;

O pessoal docente utiliza instrumentos diversificados que promovem a avaliação dos alunos e a sua responsabilização no processo de ensino aprendizagem. Embora a média global deste indicador não seja baixa (82,24), a opinião dos alunos é menos positiva, principalmente os do 3.º ciclo.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Promover as aprendizagens curriculares com reforço nas disciplinas de português e matemática.

Diversificação de estratégias no processo de ensino aprendizagem em função das necessidades das crianças.

Promover o desenvolvimento de um trabalho colaborativo entre docentes.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Ação de Coadjuvação nas disciplinas de matemática e português (a ação é fundamentalmente realizada dentro da sala de aula, contemplando o horário letivo dos alunos).	Taxa de sucesso na avaliação interna nas áreas/disciplinas de português e matemática - 2023/2024 - não inferior a 82% para matemática - para o 4.º ano; - não inferior a 82% para português - para o 4.º ano; - não inferior a 70% para matemática - para o 7.º ano; - não inferior a 70% para português - para o 7.º ano; - não inferior a 70% para matemática - para o 8.º ano; - não inferior a 70% para português - para o 8.º ano; - não inferior a 70% para matemática - para o 9.º ano; - não inferior a 70% para português - para o 9.º ano.	Foram alcançadas todas as metas à exceção de Português de 7.º ano Turma A (56,25%)	Classificações das avaliações internas.
Realizado	Tutorias pedagógicas (ATE e tutorias individuais).	80% dos alunos abrangidos transitarem	meta não alcançada (57%)	Pautas de avaliação.
Realizado	Formação de docentes no âmbito da Capacitação Digital.	Pelo menos 75% dos docentes do nosso agrupamento tenha formação de nível II nesta área	meta não alcançada (71%)	N.º de certificados emitidos Inquérito realizado aos docentes (google forms)

Realizado	Partilha de experiências e de práticas pedagógicas de forma a melhorar a prestação do serviço educativo.	8 Momentos de partilha	meta alcançada	Grelha de trabalho colaborativo e registo no INOVAR.
Realizado	Criação recursos digitais por trimestre e partilha no site próprio do agrupamento	Criação de pelo o menos 2 recursos digitais por trimestre	meta não alcançada (57%)	Número de recursos digitais em sala de aula e disponibilização dos mesmos aos alunos através da Plataforma INOVAR.
Realizado	Turmas Dinâmicas 1.º ciclo	100% Sucesso	meta alcançada	Classificações das avaliações internas.
Realizado	Criação de outras ofertas formativas (PIEF)	2 turmas de PIEF: Uma turma PIEF de 2.º ciclo e uma turma PIEF de 3.º ciclo.	meta alcançada - Candidatura de uma turma Mista de 2.º e 3.º C	Candidaturas na Rede e SIGO
Realizado	Reforço de aprendizagem (medidas de apoio) nas disciplinas de Português e Matemática do 3º ciclo	Taxa de sucesso na avaliação interna não inferior a 70%.	foi alcançada a meta à exceção de Português de 7.º ano, Turma A.	Classificações das avaliações internas.
Realizado	Aplicar instrumentos de avaliação diversificados (atividades digitais, testes/fichas, trabalho de projeto e observação direta) na avaliação formativa e sumativa dos alunos.	Aplicar 4 instrumentos de avaliação diversificados.	meta alcançada	Registo no Inovar no separador Instrumentos de avaliação

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Oferta formativa diversificada	A mobilidade do corpo docente
O conjunto de atividades e projetos de índole artística, de educação ambiental e de âmbito desportivo	A língua falada pela maioria dos nossos alunos é o crioulo.
A coadjuvação nas disciplinas de Português e Matemática	Durante os momentos do ensino à distância a falta de apoio da família do processo de ensino aprendizagem.

Data de início	Data de conclusão
set/22	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Coordenadores dos Departamentos e professores coadjuvantes (horário completo no 1.º Ciclo – GR 110; e no 3.º ciclo meio horário para o GR 300 e GR 500), Técnico Especializado de Pastelaria e de Panificação, todos os elementos dos conselhos de turma, equipa multidisciplinar, equipa de mediadores EPIS e encarregados de educação.	€

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Classificações das avaliações internas.	Finais de período letivo
Classificações das avaliações externas.	Final do ano letivo
Reuniões da equipa operacional.	Trimestral
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2024

Ponto de situação intermédio (Julho de 2023)
Melhorias conseguidas
Sucesso em todas as metas de execução, à exceção da disciplina de matemática do 8.º ano.
Criação de um site para compilação e partilha de recursos educativos digitais do Agrupamento.
O sucesso das turmas dinâmicas.
Constrangimentos surgidos
A existência de baixas médicas recorrentes, comprometeram o sucesso nesta meta.
Um elevado número de alunos não atingiu sucesso no apoio tutorial específico (ATE).
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Embora haja um número significativo de docentes que tenham realizado a capacitação digital ainda não conseguimos atingir a meta proposta.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Tutorias pedagógicas (ATE e tutorias individuais) foi uma mais valia, uma vez que veio proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos.
Foram cumpridas até à data as metas para o 4.º ano, 8.º ano e matemática de 7.º ano.
A maioria das atividades propostas continuam em fase de realização.
Constrangimentos surgidos
Dificuldade em monitorizar se os docentes estão a fazer a aplicação dos recursos digitais.
Não foram cumpridas as metas para a disciplina de português no 7.º e 9.º ano. Na disciplina de matemática não foi cumprida a meta no 9.º ano.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
A coadjuvação ao nível da disciplina de Português.

Ponto de situação final (Julho de 2024)

Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metasp e resultados dos questionários do Observatório)
As metas propostas, de uma forma geral, foram atingidas.
As práticas pedagógicas e momentos de partilha foram muito proveitosos para a melhoria da prestação do serviço educativo.
O resultado obtido através das turmas dinâmicas no 1.º ciclo.
Constrangimentos surgidos
Não foi superada a taxa de sucesso na disciplina de português no 7.º ano.
Dificuldade na monitorização dos recursos digitais elaborados pelos docentes.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Os alunos definem as aulas de português como pouco motivadoras.
A ação de coadjuvação, foco no ensino individualizado em sala de aula aos alunos que estão a ter mais dificuldade, nomeadamente na disciplina de português.

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Articulação vertical/ horizontal	

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cláudia Melo	Veridiana Vieira (1.º ceb)
	Ivo Gomes (2.º Ceb)
	Paula Marques (3.º ceb)
	Andreia Negrier (Pré escolar)
	Ana Teixeira (2.º Ceb)
	Marta Cardoso (3.º Ceb)

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Na consolidação da gestão articulada do currículo, assente na implementação de estratégias que intensifiquem quer a consistência e sequencialidade das aprendizagens quer a interligação entre as várias disciplinas (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
Trabalho colaborativo, com recurso à observação de aulas, com o intuito de melhorar a prática pedagógica e adaptação de ritmos de trabalho (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
Melhorar a articulação pedagógica entre os diferentes ciclos (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).

Aspetos a melhorar mais relevantes do Observatório de Qualidade 2021/2022:

As atividades que os alunos realizam, que envolvem várias disciplinas, nem sempre têm ajudado a melhorar os seus resultados. Este indicador ficou abaixo do esperado, nomeadamente na turma do 8.º ano (6,57).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Promover a gestão articulada do currículo (horizontal e vertical) tendo em vista o desenvolvimento integral do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

Criar momentos de partilha de práticas pedagógicas e de trabalho colaborativo, ao longo do ano letivo.

Atenuar as dificuldades no processo de transição entre ciclos de educação e de ensino (Escola + 21/23) de forma a aumentar a taxa de sucesso escolar.

Meta geral pretendida

Cumprimento por parte de toda a comunidade das estratégias conjuntas de atuação definidas.

Meta geral alcançada

Meta geral alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Promover a dinamização de reuniões de articulação curricular de forma a melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, assim como, facilitar a transição/integração dos alunos nos diferentes níveis e ciclos de ensino (uniformizar a linguagem/termos utilizados; (definir competências que os alunos devem atingir em cada ano de escolaridade).	3 reuniões ao longo do ano.	meta alcançada	✓ Atas; ✓ Relatórios.
Realizado	Reunião de transmissão das informações do ano letivo para o seguinte, entre Educadores/Professores Titulares de Turma do 1.º ano no início do ano letivo, com a presença dos professores do Ensino Especial.	1 reunião por ano	meta alcançada	✓ Atas;
Realizado	Elaboração do Plano Anual de Atividades de forma a que haja atividades planificadas e dinamizadas por alunos de diferentes ciclos e envolvendo várias disciplinas.	3 temas interdisciplinares	meta alcançada	✓ Registo fotográfico para o facebook da escola; Elaboração de painéis escolares alusivos aos temas trabalhados; Atas de departamento; Registo nas grelhas de trabalho colaborativo ✓ Relatório de avaliação do PAA
Realizado	Partilha de saberes/experiências/conhecimentos entre os alunos dos diferentes níveis de ensino sob orientação dos docentes de forma a estreitar a ligação entre os alunos e os currículos (apadrinhamentos, sessões de leitura).	4 atividades ao longo do ano	meta alcançada	✓ Registo fotográfico e questionário de satisfação

Realizado	Momentos de observação em sala de aula entre docentes dos diferentes ciclos e níveis de ensino com reflexão sobre os pontos fortes e áreas de melhoria de forma a observar diferentes dinâmicas de sala de aula e partilha de informações importantes, nomeadamente, em casos de alunos com mais dificuldades de aprendizagem.	Observação de pelo menos 2 aulas entre pares	meta alcançada	✓ Atas e sumários no INOVAR ✓ Grelhas de observação
-----------	--	--	----------------	--

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Oferta formativa diversificada (PAA)	A instabilidade do corpo docente
Parceiros externos	Fracas expectativas e acompanhamento das famílias no percurso escolar dos educandos
Estreita colaboração/articulação entre os docentes dos diferentes ciclos e níveis de ensino	Resistência à mudança

Data de início	Data de conclusão
set/22	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Coordenadores de ciclos e professores em geral.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Trabalho preparatório - Atas/Grelhas.	Fm do 1.º semestre.
Balanço final - Atas/Relatórios Final do ano letivo.	Final do ano letivo.
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2024

Ponto de situação intermédio (Julho de 2023)
Melhorias conseguidas
Verificou-se uma melhoria significativa na articulação entre o 2.º e 3.º ciclo.
Maior envolvimento dos vários níveis de ensino que se refletiu num maior número de atividades articuladas transversalmente.
Envolvimento dos alunos mais velhos em atividades ao nível do 1.º ciclo (valorização).
Maior envolvimento e receptividade do corpo docente que se refletiu nos resultados alcançados.
Constrangimentos surgidos

Dificuldade na articulação de horários entre os alunos dos diferentes ciclos.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Potenciar a articulação entre os vários níveis de ensino de forma ainda mais regular, valorizando a partilha de saberes entre pares.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Já se tornou prática entre o vários ciclos de ensino articulações espontâneas para além das planeadas tanto no currículo formal como informal.
Incremento na divulgação de notícias através da plataforma da rede social facebook de notícias alusivos a atividades de articulação vertical e horizontal.
Continua a registar-se um aumento no número de atividades de articulação planeadas entre os diversos ciclos de educação e ensino.
Constrangimentos surgidos
O facto de o Estabelecimento de Ensino Jardim de Infância Tomás Ribeiro geograficamente estar distante dos outros dois estabelecimentos integrantes do Agrupamento.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Continuar a potenciar a valorização e a partilha de saberes entre pares.

Ponto de situação final (Julho de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)
Na totalidade das atividades sugeridas, as metas foram atingidas e superadas.
Constrangimentos surgidos
Dificuldade na articulação de horários entre os alunos dos diferentes ciclos.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Continuar a potenciar a valorização e a partilha de saberes entre pares.
Tentar aumentar-se o número de horas disponíveis para os docentes alocados em clubes/projetos de modo a proporcionar um maior n.º de articulações.

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Indisciplina

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Fernanda Pinto Correia	Mariana Rosendo - (AO 1.º e 2.º ceb)
	Maria José Ribeiro Coord. AO - (AO 3.º ceb)
	Beatriz Furtado - aluna
	Marisa Gomes - (1.º ceb)
	Pedro Silva (2.º e 3.º ceb)

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
A indisciplina em sala de aula e nos espaços exteriores elevado número de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias e situações de conflito e agressões nos recreios (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).
O clima de conflitualidade e sentimento de insegurança da comunidade educativa (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).
Falta de uma participação ativa dos alunos na vida da escola no sentido de prevenir os problemas disciplinares (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).
O pouco envolvimento dos EE e famílias na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente nas questões de indisciplina (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).

Aspectos a melhorar mais relevantes do Observatório de Qualidade 2021/2022:
 A necessidade de modificar o comportamento dos alunos dentro e fora da sala de aula (foi o indicador com a média global mais baixa - 5,3);
 A dificuldade dos alunos respeitarem as diferenças uns dos outros (5,8);
 O fraco envolvimento dos EE no processo educativo do seu educando, no que se refere ao aproveitamento, comportamento, pontualidade e assiduidade (5,5).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Prevenir e combater a indisciplina e definir estratégias de melhoria mais eficazes.

Promover a participação dos pais e Encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Metas gerais pretendidas

Metas gerais alcançadas

Cumprimento por parte de toda a comunidade das estratégias conjuntas de atuação definidas.

meta alcançada

Reduzir em 5% das medidas sancionatórias aplicadas em relação ao ano letivo de 2021/2022.

meta não alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Continuar com a divulgação do conteúdo do código de conduta pelos vários intervenientes da comunidade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecimento por toda a comunidade educativa da reformulação do código de conduta até ao final do mês de janeiro; ✓ Conhecimento do seu teor, nomeadamente as regras e a tipificação das medidas disciplinares. 	Metas realizada e alcançada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informação constante nas atas dos Departamentos e nas assembleias de Turma.
Realizado	Assembleias de turma - 1.º, 2.º e 3.º ciclo; e Assembleias de alunos (delegados, subdelegados e alunos mediadores) - 2.º e 3.º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.º, 2.º e 3.º ciclo (mensal); ✓ 2.º e 3.º ciclo (trimestral). 	Relativamente às assembleias trimestrais, a meta foi realizada e alcançada.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atas/sínteses das assembleias; ✓ Lista de presenças; ✓ Registos fotográficos.

Realizado	Dinamizar ações de formação/prevenção de indisciplina e situações de risco, para os alunos, em colaboração com entidades parceiras (Programa escola Segura, PES e/ou outras entidades parceiras).	<p>✓ Reduzir o número de alunos envolvidos em situações de indisciplina: 2% no 1.º Ciclo; 3 % no 2.º Ciclo e 4% 3.º Ciclo.</p> <p>✓ Duas ações de formatação por turma (+/- 40 sessões).</p>	<p>1.º CEB - 22/23 (8,9%); 23/24 (12,6). A meta não foi alcançada Aumentou 3,7%.</p> <p>2.º CEB - 22/23 (22,3); 23/24 (10,1) - A meta foi alcançada. Reduziu 12,2%.</p> <p>3.º CEB - 22/23 (21,9); 23/24 (22,9) - A meta não foi alcançada. Aumentou 1%</p> <p>Meta de execução alcançada</p>	<p>✓ Questionário realizado aos alunos;</p> <p>✓ Número de alunos envolvidos em situações de indisciplina registadas;</p> <p>✓ Resultados estatísticos da indisciplina no final do ano.</p>
Realizado	Workshops para assistentes operacionais.	✓ Realização de dois por ano letivo	Meta realizada e alcançada	<p>✓ Questionário realizado aos assistentes operacionais;</p> <p>✓ Relatório do formador.</p>
Realizado	Estabelecer contactos regulares aos EE e /ou pais (ex: presencial, telefone, carta, e-mail etc). Realização de atividades para envolver os pais/EE (ex: entrega de diploma, etc).	<p>✓ No mínimo 50 contactos realizados por trimestre;</p> <p>✓ 30% de participação dos pais/EE.</p>	meta atingida	✓ Registo dos diretores de turma.
Realizado	Sessões de monitorização da Equipa de Mediação (alunos e mediadores).	<p>✓ Aumentar em 10% o grupo de alunos do Clube;</p> <p>✓ Reduzir em 5% do total de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas no final do ano letivo (2.º e 3.º ciclo)</p>	<p>Meta realizada e alcançada O grupo de alunos mediadores cresceu com mais 4 elementos, sendo que no ano letivo 22/23 tinha 11 alunos.</p> <p>Meta não alcançada 22/23 (23 MDS) Reduzir 1,15; 23/24 (30 MDS) aumentámos 1,5.</p>	<p>✓ Número de alunos a participar nas sessões;</p> <p>✓ Número de medidas disciplinares aplicadas.</p>
Realizado	Dinamização do programa "Crescer a Brincar", para os alunos e professores do 1º ciclo.	✓ Reduzir 2% do total de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas no final do ano letivo	<p>22/23 (13 MDS); 23/24 (32 MDS). As medidas aumentaram no presente ao letivo.</p> <p>Meta realizada, mas não alcançada.</p>	<p>✓ Relatórios de atividades desenvolvidas;</p> <p>✓ Número de medidas disciplinares aplicadas.</p>
Realizado	Continuação da dinamização do Programa EPIS	✓ Melhorar o comportamento dos alunos na relação com os seus pares: redução de 50% nas ocorrências registadas.	<p>22/23 (32 MDS); 23/24 (21MDS) Não reduziu 50%, mas sim, 34,4%.</p> <p>Meta realizada, mas não alcançada.</p>	<p>✓ Relatórios de atividades desenvolvidas;</p> <p>✓ Número de ocorrências registadas</p>

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Programa Escola Segura	Não aplicação por todos das normas estabelecidas.

Comunicação Interna (professores, AOS)	Dificuldade de alguns alunos em aceitar e cumprir as regras estabelecidas
Ação da Equipa Multidisciplinar	Falta de colaboração de alguns EEs na resolução dos problemas comportamentais.

Data de início	Data de conclusão
set/22	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Toda a comunidade educativa: Direção, Professores, Equipa multidisciplinar, Alunos e Encarregados de Educação	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Balanço dos contactos com Encarregados de Educação	Semestralmente
Reuniões da equipa operacional (A1, A2 e A3)	Pelo menos duas vezes por semestre
Monitorizar as medidas sancionatórias aplicadas	Trimestralmente
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2024

Ponto de situação intermédio (Julho de 2023)
Melhorias conseguidas
Maior envolvimento e participação dos alunos nas assembleias do 2.º e 3.º ciclo.
Maior envolvimento dos alunos mediadores nas atividades da escola.
Constrangimentos surgidos
O elevado numero de medias disciplinares aplicadas, nomeadamente ao nível do 1.º ciclo.
Número de assistentes operacionais reduzido.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Realização de assembleias no 1.º Ciclo.
Promover um maior envolvimento e participação dos EE na vida escolar dos seus educandos.
Maior rigor no cumprimento dos procedimentos descritos no código de conduta.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
--

Melhorias conseguidas
Melhoria dos resultados estatísticos da indisciplina no 2.º ciclo.
Realização regular das assembleias de alunos do 1.º ciclo.
Constrangimentos surgidos
Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente no decorrer de situações disciplinares.
Reconhecimento da importância do código de conduta do AACP.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Reconhecimento da importância do código de conduta. Promover a responsabilização, autonomia, autoestima e envolvimento dos alunos na vida escolar.
Melhorar os resultados estatísticos da indisciplina no 1.º ciclo.

Ponto de situação final (Julho de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)
Aumento do grupo de alunos mediadores.
Foram realizadas assembleias junto das turmas do 1.º ciclo.
Redução do número de alunos envolvidos em situações de indisciplina no 2.º ciclo.
A participação dos Assistentes operacionais em ações de formação.
Constrangimentos surgidos
Reconhecimento da importância da aplicação do código de conduta.
O aumento de medidas disciplinares aplicadas no 1.º ciclo.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
O envolvimento dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos.
O aumento da indisciplina em contexto de sala de aula.